

CARTHAGINENSIA

Revista de Estudios e Investigación
Instituto Teológico de Murcia O.F.M.
ISSN: 0213-4381 e-ISSN: 2605-3012

Volumen XXXVIII
Julio-Diciembre 2022
Número 74

SUMARIO

ARTÍCULOS

Pedro García Casas

Esperanza contra toda esperanza: El desafío que plantean las víctimas de abusos sexuales a la Iglesia y al ministerio sacerdotal 307-328

José Pedro Angélico

Saudade, misterio de amor doliente, Consideraciones estructurales, metodológicas y filosófico-teológicas..... 329-340

Javier Martínez Baigorri - Miguel R. Viguri Axpe - M^a Nely Vásquez Pérez

Una mirada crítica a Laudato Si'. ¿Un documento más o una propuesta consistente? 341-367

Alejandro Klein

EL ominoso incidente de Éxodo 4: 24-26. ¿Cuál era el destino de Moisés? ¿Quién era Zipora? 369-390

Daniel Nascimento

The Same Story All Over Again? The Rebellion(s) at Meribah 391-410

José M^a Salvador-González

At the top of the transcendent stage of St. Bonaventure's Aesthetics: Contemplating God as the summum Bonum..... 411-428

Emilio Jiménez Pérez - Juan José González Ortiz

Aprender a convivir en la clase de religión: la lógica del don..... 429-448

Pedro Vázquez-Miraz - Juan Daniel León - Nicolás Álvarez-Merlano

La religión como estrategia de afrontamiento en los estudiantes universitarios. Una revisión teórica..... 449-466

José Ángel Castillo Lozano - José Antonio Molina Gómez

Prodigios y concepción del poder en el mundo visigodo. A propósito de las lanzas coloreadas de Eurico 467-489

Bárbara Palomares Sánchez

Nutka 1789: Un proyecto evangelizador frustrado 491-513

NOTAS Y COMENTARIOS

Ángel J. Navarro Guareño - Anna de Montserrat Vallvè - Eloi Aran Sala -

Francesc Xavier Marín Torné - Anna Eva Jarabo Fidalgo

Los espacios de culto como experiencia educativa (II): fundamentación arquitectónica. La basílica de la Sagrada Familia de Barcelona, un ejemplo paradigmático 515-528

Magdalena Cánovas Martínez

María Zambrano: el hombre y lo divino. Una aproximación al pensamiento religioso de María Zambrano 529-545

BIBLIOGRAFÍA..... 547-591

ÍNDICE DEL VOLUMEN XXXVIII 593-597

CARTHAGINENSIA

ISSN 0213-4381 e-ISSN 2605-3012
http://www.revistacarthaginensia.com
e-mail: carthaginensia@itmfranciscano.org



Instituto Teológico de Murcia O.F.M.
Pza. Beato Andrés Hibernón, 3
E-30001 MURCIA

CARTHAGINENSIA fue fundada en 1985 como órgano de expresión cultural y científica del Instituto Teológico de Murcia O.F.M., Centro Agregado a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Antonianum (Roma). El contenido de la Revista abarca las diversas áreas de conocimiento que se imparten en este Centro: Teología, Filosofía, Historia eclesiástica y franciscana de España y América, Franciscanismo, humanismo y pensamiento cristiano, y cuestiones actuales en el campo del ecumenismo, ética, moral, derecho, antropología, etc.

Director / Editor

Bernardo Pérez Andreo (Instituto Teológico de Murcia, España)
Correo-e: carthaginensia@itmfranciscano.org

Secretario / Secretary

Miguel Ángel Escribano Arráez (Instituto Teológico de Murcia, España)
Correo-e: carthaginensia@itmfranciscano.org

Staff técnico / Technical Staff

Juan Diego Ortín García (corrección de estilo), Carmen López Espejo (revisión filológica), Esther Costa Noguera (traducciones), Domingo Martínez Quiles (gestión de intercambios), Diego Camacho Jiménez (envíos postales)

Consejo Editorial / Editorial Board

Vincenzo Battaglia (Pontificia Università Antonianu, Roma, Italia), Carmen Bernabé Ubieta (Universidad de Deusto, Bilbao, España), Mary Beth Ingham (Franciscan School of Theology, USA), Jorge Costadoat (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile), Emmanuel Falque (Institut Catholique de Paris, France), Marta María Garre Garre (Universidad Católica San Antonio de Murcia, España), Cristina Inogés Sanz (Facultad de Teología SEUT Madrid, España), Ivan Macut (Universidad de Split, Croacia), Francisco Martínez Fresneda (Instituto Teológico de Murcia, España), Martín Gelabert Ballester (Facultad de Teología San Vicente Ferrer, Valencia, España), Gertraud Ladner (Institut für Systematische Theologie, Universität Innsbruck, Deutschland), Rafael Luciani (Boston College, Boston, Massachusetts, USA), Carmen Márquez Beunza (Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España), Pedro Riquelme Oliva (Instituto Teológico de Murcia, España), Thomas Ruster (Fakultät Humanwissenschaften und Theologie, Technische Universität Dortmund, Deutschland), Teresa Toldy (Universidade Fernando Pessoa, Portugal) Rafael Sanz Valdivieso (Instituto Teológico de Murcia, España), Jesús A. Valero Matas (Universidad de Valladolid, España), Olga Consuelo Vélez Caro (Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia), Antonina María Wozna (Asociación de Teólogas Españolas, Madrid, España).

Comité Científico / Scientific Committee

Nancy. E. Bedford (Evangelical Theological Seminary, Evanston, USA); Jaime Laurence Bonilla Morales (Universidad San Buenaventura, bogotá, Colombia); David B. Couturier (St. Bonaventure University, NY, USA); Mauricio Correa Casanova (Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile); Mary E. Hunt (Women's Alliance for Theology Ethics and Ritual, USA); Lisa Isherwood (University of Wonchester, UK); Hans Josef Klauck (Facultad de Teología, Universidad de Chicago, USA); Mary J. Rees (San Francisco Theological School, USA); Cristina Simonelli (Facoltà teologica dell'Italia Settentrionale, Milano, Italia).

Secretaría y Administración

M. A. Escribano Arráez. Pl. Beato Andrés Hibernón, 3. E-30001 MURCIA.

La suscripción para 2022 es de 40 € para España y Portugal, y 60\$ para el extranjero, incluidos portes. El número suelto o atrasado vale 20 € o 30 \$. Artículos sueltos en PDF 3 € o \$ 5.

Any manuscripts and papers intended for publication in the magazine should be addressed to the Editor at the following address: C1. Dr. Fleming, 1. E-30003 MURCIA. Single or back issues: 20 € or \$ 30. Single article in PDF 3 € or \$ 5.

Antiguos directores

Fr. Francisco Víctor Sánchez Gil (+2019) 1985-1989. Fr. Francisco Martínez Fresneda, 1990-2016.

D.L.: MU-17/1986

Impresión: Compobell, S.L.

LA RELIGIÓN COMO ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA REVISIÓN TEÓRICA

RELIGION AS A COPING STRATEGY IN UNIVERSITY STUDENTS. A THEORETICAL REVIEW

PEDRO VÁZQUEZ-MIRAZ

Universidad Tecnológica de Bolívar.
Facultad de Ciencias Sociales
y Humanidades
pvasquez@utb.edu.co
Orcid: 0000-0002-5801-1728
Scopus Author ID: 57196040759

JUAN DANIEL LEÓN

Universidad Tecnológica de Bolívar.
Facultad de Ciencias Sociales
y Humanidades
leonj@utb.edu.co

NICOLÁS ÁLVAREZ-MERLANO

Corporación Universitaria
Rafael Núñez, Colombia
nicolas.alvarez@curnvirtual.edu.co

Recibido 16 de febrero 2021 / Aprobado 1 de mayo de 2022

Resumen: Se presenta en este artículo científico un análisis de la documentación existente obtenida en Scopus (2012-2020) acerca de las estrategias de afrontamiento religioso que poseen los estudiantes universitarios y su utilidad. El estudio lleva como objetivo el evidenciar qué cantidad de autores, artículos y documentos han estudiado, dentro de plataformas confiables y de calidad, el manejo y eficacia de este específico tipo de estrategia por parte de los estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron mayoritariamente una visión positiva-neutra hacia lo religioso en las universidades ya que este tipo de afrontamiento tuvo resultados favorables en la salud de los alumnos.

Palabras clave: Estrés académico; Estrategias de afrontamiento; Religión; Universidad.

Abstract: This scientific article presents an analysis of the existing documentation obtained in Scopus (2012-2020) about the religious coping strategies possessed by university students and their usefulness. The study has as objective to show that several authors, articles, and documents have studied, from reliable and quality platforms, the management and effectiveness of this specific type of strategy by university students. The results demonstrated a mostly positive-neutral view towards religion in the universities since this type of approach had favorable results in the health of the students.

Keywords: Academic stress; Coping strategies; Religion; University.

Introducción

Desde la instauración formal de la escolarización obligatoria, ha existido un interés por comprender las conductas estudiantiles en el entramado social y de manera particular los comportamientos inadaptativos en el mismo ámbito educativo (Palomero-Pescador y Fernández-Domínguez, 2001). Dentro del ámbito de la filosofía y pedagogía cristiana, fueron diversos los intentos por contribuir desde una educación en valores al desarrollo de una sociedad más humana. Es así como San Agustín de Hipona, defendió la idea de que el educando adquiere el verdadero conocimiento por medio de la reflexión interior, la cual es alcanzada gracias al cultivo de la templanza y la modestia, unas virtudes que permitirían llevar una vida más saludable (Chaves et al., 2017). De esta manera el papel de la religión en la educación serviría al desarrollo de las buenas acciones morales, siendo considerado este aspecto por Santo Tomás de Aquino, Tomás Moro o Erasmo de Rotterdam (entre otros pensadores) como algo esencial para conseguir la formación humana integral (Arenas-Dolz, 2009; Reyes-Calderón, 2016).

Por su parte, los centros de educación superior han incrementado el interés por el ámbito del bienestar universitario (Llinás, 2009; Torres-Escobar, et al., 2019; Rojas-Rojas, 2020) debido a que en el proceso de analizar los factores asociados al fracaso y a la deserción estudiantil, se ha evidenciado al estrés académico¹ como una variable explicativa directa de estos fenómenos (McDonald, 2001). Asimismo, Barraza (2005) y Martín (2007) han expresado que para poder comprender la dinámica del estrés académico sería necesario la integración de los elementos de este contexto específico, tales como los estresores académicos del estudiantado, la experiencia subjetiva de cada alumno, los moderadores del estrés y sus efectos principales. Por ello, la adaptación del personal estudiantil a este entorno dependería de la carga de los factores estresores presentes en el aula y del tipo de afrontamiento que emplee cada universitario para hacer frente a dichas demandas (Feldman et al., 2008).

La literatura científica ha revelado que el contexto universitario recluye al estudiante en una serie de eventos que generarían este tipo de estrés (Caldera-Montes y Pulido-Castro, 2007; Soares, Almeida y Guisande, 2011). Los ejemplos más claros de estos eventos se evidenciarían en los exámenes, la sobrecarga de trabajo o la metodología de enseñanza del profesorado, en-

¹ Definido como aquel tipo de estrés presentado en el contexto educativo (Polo, Hernández-López y Pozo-Muñoz, 1996).

tre otros elementos que funcionarían como carácter diferencial y evaluativo entre las distintas universidades (Martín, 2007). Por ello, muchas instituciones educativas, en aras de los principios de autonomía e independencia que han fundamentado su existencia, contarían en sus portafolios con servicios de índole religiosa para paliar el estrés en los estudiantes por medio de la búsqueda de apoyo espiritual². Esta forma de actuar sería una estrategia de afrontamiento específica al estar referida a los otros en contraste con otras maniobras más directas, como la resolución de problemas o conductas disfuncionales, como el afrontamiento no productivo (Frydenberg, 1997); entendiéndose el concepto de afrontamiento religioso (*religious coping*) como:

una instancia de ayuda y consuelo ante las dificultades relacionadas con lo sagrado, capaz de procesar las emociones, regular las interacciones con los demás e interpretar los acontecimientos humanos en clave más positiva, con menos costes para la salud —procesos de naturaleza psíquica y orgánica— mejora del bienestar y menor número de psicopatologías (Torralba, 2019, p. 214).

Para Pargament, (1997) y Pargament et al. (1998) la religión sería en definitiva una estrategia de afrontamiento desarrollada para intentar resolver dicotomías asociadas a la existencia personal; y más específicamente para Koenig, McCullough y Larson (2001) quedaría definido como un sistema de prácticas focalizado que permitiría acercar a sus usuarios al ámbito de lo sagrado. Numerosas investigaciones han abordado la relación entre el apoyo religioso y la salud psicológica, habiéndose encontrado relaciones significativas entre este tipo de afrontamiento y menores niveles depresivos y de estrés, mayores puntuaciones en resiliencia, mejor ajuste psicológico y una elevada capacidad de perdonar (Handal, Black-López y Moergen, 1989; Williams et al., 1991; Pérez, Sandino y Gómez, 2005; Rye, 2005).

Por ello precisamente nos hemos planteado en este trabajo la pregunta problema sobre la valencia (positiva, negativa o neutra) con la que la comunidad científica ha identificado la presencia de las estrategias de afrontamiento religioso en un entorno educativo tan específico como la universidad y sus estudiantes. De este modo, los resultados de esta investigación básica

² Definido como la tendencia de un individuo a rezar, a emplear la oración o a creer en la ayuda de un líder espiritual o de un Dios como estrategia de resolución de problemas parcial o total (Frydenberg 1997). De este modo la espiritualidad se entendería como un mecanismo protector de solución de problemas basado en la construcción de redes de apoyo (Salgado, 2014).

nos permitirían, como miembros que somos de una universidad de la costa Caribe colombiana (Universidad Tecnológica de Bolívar), tener una perspectiva más global y así determinar la política de bienestar acerca de la permanencia (o eliminación) de espacios religiosos específicos orientados a la mejora de la calidad de vida de los universitarios en nuestra institución académica.

1. La religión en las universidades de América Latina y en Colombia

Las sociedades de América Latina padecen una serie de problemáticas, tales como la violencia, los desplazamientos masivos, la extrema pobreza, las fuertes desigualdades sociales, la inestabilidad política o la existencia de un débil sistema de servicios públicos como es el educativo (Bonilla-Morales, 2016). Para Carneiro, Toscano y Díaz (2015) las tensiones del sistema educativo son un claro reflejo de las naciones y sus poblaciones, y por eso cada vez se valoraría más a la educación como un agente de cambio para solventar en el futuro las situaciones anteriormente indicadas. En palabras de Carlson (2002, p. 126):

Una de las principales limitaciones de América Latina ha sido el número insuficiente de jóvenes instruidos y capacitados que ingresan a la fuerza de trabajo. En primer lugar, hay que elevar aún más las tasas de egreso del ciclo superior de la escuela secundaria. En segundo lugar, habrá que mejorar considerablemente la calidad de la educación pública para que los países y los individuos puedan competir en un pie de igualdad. En tercer lugar, habrá que ajustar la educación postsecundaria para que se relacione más específicamente con las necesidades del mercado laboral y la productividad nacional.

De esta manera, la desigualdad traspasaría a las familias latinoamericanas, anexo a la limitada calidad de la educación superior existente en estos países (Bonilla-Morales, 2016). Esto representaría un papel directo en la adquisición y persistencia de las alteraciones físicas y psicológicas presentes en los jóvenes de esta región. A raíz de la pervivencia del estrés en el alumnado y el interés de las universidades por buscar el equilibrio entre la excelencia académica, el bienestar de los cursantes y su desarrollo íntegro, muchas instituciones de educación superior de Colombia han optado por proporcionar espacios religiosos (como sinónimo de paz interior, tranquilidad y bienestar) para cubrir la demanda que muchos estudiantes reclamarían, debiéndose recalcar que una

característica de la sociedad de este país (y en particular la costa del Caribe) es su fuerte religiosidad (Morales-Fonseca, 2019).

Por consiguiente, el área de Bienestar Universitario sería concebido en este entorno³ como un apoyo al proceso educativo del alumno, permitiéndole desarrollar diferentes dimensiones tales como la biológica (realización de deportes...), la psico-afectiva (el aprender a ser), la intelectual (adquisición de conocimiento), la social (aprender a convivir), la política, la cultural (danza, folclore...) y la axiológica (Llinás, 2008). Esta última categoría se definiría como:

... lo relativo a la creación y desarrollo de valores o cualidades e ideales requeridos para la realización individual y colectiva. Incluye lo espiritual, lo cual se relaciona con la búsqueda del bien y de la verdad. Incluye además lo religioso, definido como la expresión de la relación con Dios, de personas y comunidades y de sus propias concepciones de fe (Llinás, 2008, p. 4).

Así, desde nuestro entorno más próximo, la Universidad Tecnológica de Bolívar (una universidad privada de la ciudad de Cartagena de Indias, dirigida por los gremios empresariales de esta urbe colombiana) se ofrecería todas las semanas una eucaristía católica y un servicio de pastoral a sus estudiantes con el anterior motivo social. La existencia de este tipo de servicios en una institución educativa no confesional nos ha llevado a querer conocer si la comunidad científica asume que la religión en las universidades sería una estrategia de afrontamiento al estrés que se le ofrece al estudiante o bien un elemento contraproducente en este ambiente y por lo tanto no debería tener cabida en estos espacios educativos.

2. Método y datos del estudio

Este informe se ha basado en la estructura metodológica de la revisión teórica. Una modalidad de investigación que permite la recopilación de información sobre estudios científicos de una específica temática con el fin de contrastar las diversas posturas existentes sobre el objeto de estudio, permi-

³ Se ha escogido como referente un documento procedente de la Universidad del Norte (Barranquilla). Una institución académica de propiedad privada la cual es reconocida a nivel nacional como el referente de la costa Caribe colombiana, siendo ésta el modelo actual a seguir por parte de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

tiendo así el desarrollo de un análisis crítico sobre todo el conjunto (Garcés-Cano y Duque-Oliva, 2007).

A través de una compilación sistemática de los antecedentes investigativos generados en un periodo de nueve años (2012-2020) en la base de datos Scopus se recopiló documentación de alta calidad relacionada con el eje central de esta investigación. Los criterios de búsqueda se establecieron apelando a una indagación específica de documentos que tuvieran en su título, resumen o palabras clave los siguientes términos en inglés⁴: estrés (stress); estrategia de afrontamiento (coping); religión (religion); espiritualidad (spirituality) y universidad (university); todos ellos enlazados con el operador lógico “y” (and). Se obtuvieron más de cincuenta trabajos, de los cuales fueron seleccionados únicamente aquellos que tuvieran como muestra a estudiantes universitarios. Adicional a lo interior, se hizo una búsqueda exhaustiva de cada término por separado en esta misma base de datos.

La selección de Scopus como base de datos utilizada ha respondido a las consideraciones que diversos investigadores poseen sobre la excelencia investigativa, estableciéndose esta base de datos como una de las principales fuentes de conocimiento en la academia (Codina, 2005). De este modo, Scopus brindaría la posibilidad de encontrar documentos de alta calidad científica de diferentes áreas temáticas y, a diferencia de otras prestigiosas herramientas, como la Web of Science, ésta posee una mayor cobertura en los campos de las humanidades y las ciencias sociales, espacios del saber donde se catalogarían los estudios religiosos como el que presentamos.

Los artículos científicos encontrados se clasificaron en función de sus características más relevantes (autor, año de publicación, procedencia, metodología, idioma y tipo de revista en la que se ha publicado) además de evaluar el sesgo de esta línea de producción académica y poder así catalogar, desde una perspectiva hermenéutica aplicada a las ciencias sociales (Ángel-Pérez, 2011), los textos relacionados con la religión como estrategia de afrontamiento en las universidades y darles una connotación positiva, negativa o neutra.

El conjunto hallado quedó conformado por trece documentos sobre la religión, habiéndose entendido esta variable como una estrategia de afrontamiento del estrés en las universidades, siendo todos los textos encontrados artículos científicos, a excepción de un capítulo de libro, abordado por De la Fuente et al. (2013) (Tabla 1).

⁴ La elección de los términos de búsqueda se ha basado en los tesauros de ERIC y de la UNESCO.

Tabla 1. Artículos recopilados sobre religión como estrategia de afrontamiento de estudiantes

Autores de la publicación	Muestra	Acceso	Sesgo religioso	Resumen de los principales resultados
Norphanong y Jiraphan (2020)	827 alumnos de Medicina de la Universidad Príncipe de Songkla (Tailandia)	Abierto	Positivo	La mayoría de los estudiantes emplearon estrategias de afrontamiento adaptativa. Los factores identificados en el estudio que influyeron en la elección de tales estrategias fueron, entre otras, la religión.
Kinchen y Loerzel (2019)	116 estudiantes de último año de Enfermería (Estados Unidos)	Cerrado	Neutral	Las estrategias para manejar el estrés más utilizadas fueron la actividad física, la oración y la meditación, el manejo del tiempo, la distracción, la socialización, las actividades artísticas y las interacciones con animales.
Masilamani et al. (2019)	96 estudiantes de Enfermería de una universidad pública (Malasia)	Abierto	Neutral	Las tres principales estrategias utilizadas por la muestra del estudio fueron la religión-oración (87.5%), la aceptación (82.3%) y la planificación (76%). Se atribuyó la predominancia de la estrategia de afrontamiento religioso a variables culturales.
Piergiovanni y Depaula (2018)	126 estudiantes de Psicología en una universidad privada (Argentina)	Abierto	Positivo	La religión fue el factor menos utilizado ya que la mayoría intentaron afrontar la situación centrándose en sus aspectos positivos. Una minoría acudió a creencias de tipo religioso para afrontar el evento estresante
Vally, Cody, Alsherafi y Alblooshi (2018)	114 alumnas de Psicología y Medicina de una universidad pública (Emiratos Árabes Unidos)	Cerrado	Neutral	Las estrategias de afrontamiento más frecuentes fueron las religiosas. El estudio atribuyó la elección de estas respuestas a factores culturales del país en cuestión.
Sharif et al. (2017)	335 estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Mazandaran (Irán)	Cerrado	Positivo	Existió una relación directa y significativa entre el afrontamiento religioso y los aspectos del cuidado. El estudio afirmó que el afrontamiento religioso puede fomentar el auto-cuidado psicológico de los estudiantes.
Acharya, Pathak, y Chauhan (2016)	422 estudiantes de dos universidades privadas de Himachal Pradesh (India)	Abierto	Positivo	La religión fue la tercera estrategia de afrontamiento más utilizada por los estudiantes, considerándose este tipo de tácticas como algo favorable para el bienestar del citado colectivo.
De la Rosa-Rojas et al. (2015)	643 estudiantes Derecho, Psicología y Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima (Perú)	Abierto	Negativo	La estrategia de afrontamiento menos utilizada por los estudiantes fue la religión, enfocándose los alumnos en destrezas más orientadas a la resolución directa del problema y no en opciones indirectas como la espiritualidad.

Autores de la publicación	Muestra	Acceso	Sesgo religioso	Resumen de los principales resultados
González-Torres y Artuch-Garde (2014)	117 estudiantes de Educación y Psicología pertenecientes a universidades laicas y religiosas (España)	Abierto	Neutral	El desarrollo de estrategias de afrontamiento ligadas a la religión depende principalmente de la inclinación que tenga el individuo acerca de este tipo de creencias y las características intrínsecas de la universidad en la que se estudie.
Lord y Gramling (2014)	222 estudiantes que han sufrido la pérdida de un ser querido en los últimos dos años (Estados Unidos)	Cerrado	Neutral	El afrontamiento religioso tuvo una relación significativa con el bienestar de los estudiantes en situación de desamparo, pero esta específica estrategia no correlacionó con el dolor percibido. La religión sería un agente fundamental de apoyo en los procesos de duelo.
De la Fuente et al. (2013)	243 estudiantes de Psicología de la Universidad de Almería (España)	Cerrado ¹	Neutral	Se ha identificado una diferencia de género respecto esta temática. Los estudiantes varones reportaron una mayor tolerancia a las situaciones de estrés negativo, sin embargo, sus pares féminas presentaron un mayor control percibido y unos mayores niveles de espiritualidad para enfrentar tales sucesos.
Krägeloh, Mimm-Chai, Sheperd y Billington (2012)	679 estudiantes universitarios (Nueva Zelanda)	Cerrado	Neutral	El afrontamiento religioso se correlacionó de manera significativa con el afrontamiento activo, manejando con mayor frecuencia técnicas desadaptativas los individuos de bajos niveles de espiritualidad; siendo estos últimos los que entendieron lo religioso como una simple conducta evasiva.
Mimm-Chai, Krägeloh, Sheperd y Billington (2012)	679 estudiantes universitarios (Nueva Zelanda)	Cerrado	Negativo	Se hallaron diferencias respecto de la utilización de estrategias de afrontamiento religioso en función del origen geográfico de los estudiantes; no siendo el afrontamiento religioso una variable predictora de los niveles de estrés académico por sí misma.

Fuente: Elaboración propia (2020)⁵

⁵ Material obtenido de forma abierta por medio de la red social especializada *ResearchGate*.

También sería oportuno indicar que los inicios de esta investigación tuvieron fines pedagógicos, puesto que se ha proporcionado a dos estudiantes universitarios de pregrado del programa de Psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar la posibilidad de participar en la elaboración de un borrador de este artículo de revisión, una de las primeras aproximaciones en el campo de la producción científica (Garcés-Cano y Duque-Oliva, 2007). Con la finalización de este proyecto los estudiantes pudieron graduarse bajo la modalidad de la práctica investigativa.

3. Resultados

En cuatro escritos (Acharya et al., 2016; Sharif et al., 2017; Piergiovanni y Depaula, 2018; Norphun et al., 2020) se evidenciaron de manera explícita sesgos favorables hacia la utilización e incorporación de las estrategias de afrontamiento religioso en estos ambientes educativos al asociarse la religión con aspectos positivos de la salud y/o el bienestar. La mayoría de los trabajos fueron de corte neutral, siete estudios (Krägeloh et al., 2012; De la Fuente et al., 2013; González-Torres y Artuch-Garde, 2014; Lord y Gramling, 2014; Vally et al., 2018; Kinchen y Loerzel, 2019; Masilamani et al., 2019), al haberse identificado en ellos resultados descriptivos o ambivalentes (datos positivos y negativos de las estrategias de afrontamiento basadas en la espiritualidad). Tan solo dos informes (Minn-Chai et al., 2012; De la Rosa-Rojas et al., 2015) mostraron una tendencia crítica hacia la religión como estrategia de afrontamiento, señalándose al apoyo espiritual en universitarios como un aspecto secundario al haber mejores habilidades para manejar el estrés.

El afrontamiento religioso no fue en sí una variable predictora del estrés (Krägeloh et al., 2012) o el dolor percibido (Lord y Gramling, 2014), si bien este factor fue fundamental para hacer frente al estrés [vista esta variable globalmente como algo positivo (Acharya et al., 2016)] y para superar la muerte de un ser querido (Lord y Gramling, 2014), habiéndose identificado que los estudiantes universitarios con niveles más bajos de espiritualidad usaban con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento evasivas mientras que las personas con niveles más elevados de espiritualidad se relacionaban con estrategias centradas en los problemas (Krägeloh et al., 2012). Estos datos explicarían nuestra evaluación de “neutral” (Krägeloh et al., 2012; Lord y Gramling, 2014). En cambio, la postura de negativa fue la que se le atribuyó al trabajo de Minn-Chai et al. (2012), pues en ese trabajo se halló que el afrontamiento religioso no puede predecir el estrés académico, ade-

más de que los estudiantes asiáticos tenían más probabilidades de utilizar estrategias de afrontamiento religiosas que los europeos, siendo este procedimiento eficaz para la mejora de la calidad de vida psicológica y social únicamente en las personas de origen asiático pero no en los europeos.

Muy relevante en nuestro trabajo fue el conocer que la edad influyó en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios, pues, como evidenció el trabajo de Piergiovanni y Depaula (2018), los sujetos de mediana edad manejaron con mayor frecuencia la estrategia de afrontamiento religioso para hacer frente a las situaciones estresantes y evidenciaron mayores niveles de auto-eficacia que sus pares más jóvenes. Por su parte, el contexto cultural (Vally et al., 2018; Masilamani et al., 2019) y el ambiente específico universitario también serían variables explicativas de la selección de este tipo de estrategias, pues como indicaron González-Torres y Artuch-Garde (2014) en las instituciones educativas religiosas el apoyo espiritual sería más utilizado que en las universidades laicas, observándose diferencias también entre diferentes facultades (De la Rosa-Rojas et al., 2015).

De este modo en el trabajo de De la Rosa-Rojas et al. (2015) los estudiantes de Medicina usarían más la religión como forma de afrontamiento que los de Psicología, asociándose este factor a conductas evitativas (consideradas éstas como no adaptativas) en la facultad de Derecho (razón por la que este último estudio se consideró de sesgo negativo) mientras que para Norphun et al. (2020) otras variables no comentadas como el género, el promedio de notas, el año académico, las enfermedades médicas tendrían correlaciones significativas con las estrategias adaptativas de afrontamiento en alumnos de Medicina.

De similar orientación al último estudio, Sharif et al. (2017) encontraron una relación significativa entre los comportamientos religiosos, de corte positivo, con los sentimientos de felicidad (asumiendo nosotros que esta investigación sería de sesgo pro-religión), asociando Piergiovanni y DePaula (2018) a la religión con variables psicológicas como el poseer unos mayores niveles de autorregulación y metacognición (identificándose por ello en este trabajo un sesgo positivo). Finalmente, Kinchen y Loerzel (2018) vincularon la meditación y la oración religiosa (sesgo neutral) a terapias holísticas del manejo del estrés.

Cabría resaltar que la mayoría de los informes recopilados fueron escritos en inglés (diez documentos, lo que representaría el 76.92% del total y los tres restantes en español, 23.08%), siendo los países de habla hispana los únicos que usaron otros idiomas diferentes al mayoritario inglés, una lengua sobrerrepresentada en Scopus (Vera-Baceta, Thelwall y Kousha, 2019). Todos los trabajos revisados han manejado una metodología cuantitativa

(por medio de encuestas y/o pruebas psicológicas, ausentándose procedimientos cualitativos como la entrevista personal o la creación de grupos focales) y las muestras fueron de manera predominante estudiantes universitarios del campo de la salud (Medicina, Enfermería y Psicología).

Los estudios procedieron de todas las áreas geográficas-culturales del planeta y se ha presentado una distribución bastante equilibrada al respecto. De los trece documentos hallados, cuatro fueron de naciones anglosajonas (dos de EE. UU. y dos de Nueva Zelanda⁶), cuatro de países de Iberoamérica [dos de América Latina (Argentina y Perú) y otros dos de España], tres de países musulmanes (Irán, Emiratos Árabes Unidos y Malasia) y finalmente otros dos de países asiáticos cuya religión mayoritaria no es el islam (India y Tailandia). En función del sesgo de los trabajos hacia la religión como estrategia de afrontamiento en la universidad se ha obtenido las siguientes variaciones:

- Los estudios procedentes de países asiáticos no musulmanes (India y Tailandia) consideraron unánimemente a esta variable como positiva.
- Los trabajos originarios de naciones asiáticas musulmanes (Emiratos Árabes Unidos, Irán y Malasia) presentaron un matiz ligeramente positivo de lo religioso (dos trabajos neutros y uno positivo).
- Casi todo el material científico sobre la religión como estrategia de afrontamiento estudiantil de los estados anglosajones (EE.UU. y Nueva Zelanda), de predominancia cristiana protestante, fue asignada como neutral, a excepción de un producto de valencia negativa (Minn-Chai et al., 2012).
- Los informes académicos de los países con mayor influencia del cristianismo católico (Argentina, España y Perú) presentaron todas las posibles valencias (un trabajo de sesgo positivo, otro de sesgo negativo y dos neutros, ambos últimos de Europa).

En relación con los diferentes años en los que los artículos fueron publicados se pudo observar un patrón estable en esta variable en el período temporal analizado, puesto que el número de investigaciones osciló por año entre uno y dos trabajos (2012, 2014 y 2018). Se evidenció de este modo que la temática sobre la religiosidad como estrategia de afrontamiento en estudiantes universitarios no es muy prolífica en la comunidad científica en comparación con otras áreas.

⁶ Creeríamos que la coincidencia de la autoría, la muestra y la fecha de elaboración en los trabajos de Krägeloh et al. (2012) y Minn-Chai et al. (2012) evidenciarían una división artificial de los resultados de un único proyecto investigativo más que hablar de dos artículos diferentes. Un comportamiento científico que consideraríamos poco ético (Santana, 2014).

Finalmente, sobre la tipología de las revistas donde se plasmaron los doce artículos (excluyéndose el capítulo de libro) se ha podido determinar que seis revistas fueron de acceso abierto y otras seis de acceso pago; siendo las áreas más comunes las de salud y educación. Por consiguiente, *Journal of Religion and Health* (Q1) (tres publicaciones) fue la herramienta de difusión más utilizada por los investigadores, seguida de nueve revistas más⁷; observándose que la mayoría de los artículos se exhibieron en publicaciones con cuartiles muy variados en SCImago (base de datos de acceso libre derivada de Scopus).

4. Discusión de resultados

Los resultados han demostrado que entre las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios se ha destacado, por su gran empleo, la búsqueda del apoyo espiritual (Acharya et al., 2016; Sharif et al., 2017; Piergiovanni y Depaula, 2018), habiendo entendido los anteriores autores al elemento religioso como una estrategia adaptativa que promovería la salud (psicológica y física), el autocuidado, la autoeficacia y la autorregulación de los educandos. Los factores explicativos de los universitarios a la hora de seleccionar una estrategia de afrontamiento (como la búsqueda de apoyo espiritual) serían muy variados, destacando la importancia que le da Vally et al. (2018) y Masilamani et al. (2019) a la religiosidad de las sociedades⁸, habiéndose centrado más González-Torres y Artuch-Garde (2014) en las directrices al respecto de la propia institución educativa o en las creencias personales propias.

Esta perspectiva favorable contrastaría con el planteamiento de Minn-Chai et al. (2012) que consideraba a la religión como un factor no predictor de los niveles de estrés en los universitarios, siendo esta variable de complejo análisis a causa de los diferentes tipos de afrontamiento religioso, las características demográficas o las presentaciones de los eventos estresantes. A su vez la tipología manejada por De la Rosa-Rojas et al. (2015) señalaría que las estrategias de afrontamiento más usadas por los universitarios serían de índole positiva en contraste con la religión, la cual no sería descrita de esa misma manera.

⁷ *Sirij Medical Journal* (Q4), *Journal of Holistic Nursing* (Q2), *Malaysian Journal of Public Health Medicine* (Q4), *Perspectives in Psychiatric Care* (Q2), *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (Q3), *Online Journal of Health and Allied Sciences* (Q4), *Gaceta Médica de México* (Q3), *Journal of Research in Educational Psychology* (Q4) y *Mental Health, Religion & Culture* (Q2).

⁸ Esto no sería coincidente con los datos de De la Rosa-Rojas et al. (2015) al ser la religión la estrategia menos utilizada por los estudiantes universitarios y ser México un país fuertemente religioso (Morello, 2017).

Así pues, la universidad ejecutaría un papel fundamental en el desarrollo y adaptación de su alumnado, convirtiéndose en un agente directo de los procesos educativos al determinar en parte las estrategias de afrontamiento de los universitarios. Por consiguiente, en el ámbito académico más avanzado las estrategias de afrontamiento de corte religioso, por lo general, se verían como elementos positivos que promueven el bienestar de los estudiantes universitarios, no pudiéndose “ignorar [por lo tanto] la importancia y repercusión de los actuales desarrollos del estudio científico de la religión” (Torralba, 2019, p. 212). Estas estrategias irían dictaminadas principalmente por la elección del individuo hacia este tipo de comportamientos, las cuales estarían influenciadas con su presencia (o ausencia) en un específico espacio formativo como la educación superior.

Conclusiones

Las estrategias de afrontamiento religioso serían habilidades adaptativas (Frydenberg, 1997) con un gran poder e influencia en el colectivo universitario, asumiéndose (con independencia de creencias personales) que la religión en la universidad, entendida sin ningún ánimo proselitista, podría ser un pilar fundamental para lograr una mejor adaptación de los educandos en un ámbito tan competitivo y sacrificado como sería el de la educación superior (De la Rosa-Rojas et al., 2015) en base a la importancia que la sociedad de la Costa Caribe colombiana y muchos de los estudiantes universitarios le dan a los valores religiosos.

El mantenimiento de un servicio religioso (de corte católico u otro tipo) en la Universidad Tecnológica de Bolívar podría ser una herramienta interesante para mejorar el bienestar estudiantil siempre y cuando éste tenga una demanda constante de usuarios, se mantenga unas cifras de gasto asumibles y se asegure la laicidad de la institución. De todas maneras, en estos espacios siempre se debería respetar las diferentes creencias de sus estudiantes en aras de la aceptación de la diversidad y la igualdad⁹, fomentándose valores que giren en torno al estudio, el esfuerzo personal, la perseverancia, la solidaridad,

⁹ Desde nuestra perspectiva, el actuar de la Universidad Tecnológica de Bolívar al presentar una ceremonia católica y un servicio de pastoral de esta específica corriente religiosa podría producir un rechazo a la comunidad de cristianos evangélicos y en otras religiones minoritarias si no se explican los criterios de la adopción de tales medidas. Consideraríamos que, si universitarios de esos credos presentaran una ingente demanda y continua de tales actividades, la universidad les debería ofrecer servicios similares.

la compasión, la empatía y el respeto hacia el otro frente al pasado violento de Colombia (Bonilla-Morales, 2016). Lograr esta meta es una tarea compartida de todos los agentes sociales, desde la familia, las instituciones educativas y las organizaciones religiosas (Bonilla-Morales, 2016).

Referencias bibliográficas

Acharya, B., Pathak, G. y Chauhan-Hoshiar, S. «Coping Strategies for Stress Adopted by Undergraduate Students of Private Universities in Himachal Pradesh, India». En *Online Journal of Health and Allied Sciences*, v. 15, n°2, pp. 2-5. 2016.

Ángel-Pérez, D.A. «La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales». En *Estudios de Filosofía*, v. 44, pp. 9-37. 2011.

Arenas-Dolz, F. «Retórica, ciudadanía y educación. Una aproximación aristotélica a la democracia deliberativa». En *Veritas*, v. 20, pp. 127-151. 2009.

Barraza, A. «Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior». En *Universidad Pedagógica de Durando. Investigación Educativa*, v. 4, pp. 15-20. 2005.

Bonilla-Morales, J.L. «Conflicto, religión y educación en Colombia». En *Theologica Xaveriana*, v. 66, n°181, pp. 207-237. 2016

Caldera-Montes, J.F. y Pulido-Castro, B.E. «Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos». En *Revista de Educación y Desarrollo*, v. 7, pp. 77-82. 2007.

Carlson, B. «Educación y Mercado de Trabajo En América Latina: ¿Qué nos dicen las cifras? Desarrollo Productivo». En *Revista de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. v. 77, pp. 123-141. 2002.

Carneiro, R., Toscano, J.C. y Díaz, T. *La función de las TIC en la transformación de la sociedad y de la educación*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos y Fundación Santillana, 2015.

Chaves, F., Antunes, E., Laprovita, D., Peixoto, L., Figueirido, A., y Fonseca, M.P. «Educação permanente em saúde sob a perspectiva de Agostinho de Hipona». En *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 70, n°3, pp. 684-689. 2017.

Codina, L. «Scopus: el mayor navegador científico de la web». En *El profesional de la información*, v. 14, n°1, pp. 44-49. 2005.

De La Fuente, J., Cardelle-Elawar, M., Martínez-Vicente, J.M., Zapata, L. y Peralta-Sánchez, F.J. «Gender as a determining factor in the coping strategies and resilience of university students». En Haumann, R. y Zimmer, G. (Eds.). *Handbook of academic performance: Predictors, learning strategies and influences of gender*. Nueva York: Nova Science Publishers, pp. 205-218. 2013.

De La Rosa-Rojas, G., Chang-Grozo, S., Delgado-Flores, L., Oliveros-Lijap, L., Murillo-Pérez, D., Ortiz-Lozada, R., Vela-Ulloa, G. y Carreazo-Pariasca, N.Y. «Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de Medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas». En *Gaceta médica de México*, v. 151, n°4, pp. 443-449. 2015.

Feldman, L., Goncalves, L., Chacon-Piugnau, G., Bagés, N. y De Pablo, J. «Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos». En *Universitas Psychologica*, v. 7, n°3, pp. 739-751. 2008.

Frydenberg, E. *Adolescent Coping. Theoretical and Research Perspectives*. Londres: Routledge, 1997.

Garcés-Cano, J.E. y Duque-Oliva, E.J. «Metodología para el análisis y la revisión crítica de artículos de investigación». En *Revista Innovar*, v. 17, n°29, pp. 184-194. 2007.

González-Torres, M.C. y Artuch-Garde, R. «Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la universidad: Variables contextuales y demográficas». En *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, v. 12, n°3, pp. 621-648. 2014. DOI: 10.14204/ejrep.34.14032

Handal, P.J, Black-Lopez, W. y Moergen, S. «Preliminary Investigation of the Relationship between Religion and Psychological Distress in Black Women». En *Psychological Reports*, v. 65, n°3, pp. 971-975. 1989. DOI: 10.2466/pr0.1989.65.3.971

Kinchen, E. y Loerzel, V. «Nursing students' attitudes and use of holistic therapies for stress relief». En *Journal of Holistic Nursing*, v. 37, n°1, pp. 6-17. 2019. DOI: 10.1177/0898010118761910

Koenig, H., McCullough, M. y Larson, D. *Religion and Health: A Century of Research Reviewed*. Nueva York: Oxford University Press, 2001.

Krägeloh, C., Minn-Chai, P.P., Shepherd, D. y Billington, R. «How religious coping is used relative to other coping strategies depends on the individual's level of religiosity and spirituality». En *Journal of Religion and Health*, v. 51, n°4, pp. 1137-1151. 2012. DOI: 10.1007/s10943-010-9416-x

Llinás, E. *La orientación académica desde el Bienestar Universitario*. Barranquilla: Ediciones Uninorte, 2009.

Lord, B. y Gramling, S. «Patterns of religious coping among bereaved college students». En *Journal of Religion and Health*, v. 53, n°1, pp. 157-177. 2014. DOI: 10.1007/s10943-012-9610-0

Martín, I. «Estrés académico en estudiantes universitarios». En *Apuntes de Psicología*, v. 25, n°1, pp. 87-99. 2007.

Masilamani, R. ... y Jagajarantan, S. «Stress, stressors and coping strategies among university nursing students». En *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, v. 19, n°2, pp. 20-28. 2019. DOI: 10.37268/mjphm/vol.19/no.2/art.168

Mcdonald, A. «Prevalencia y efectos de la ansiedad ante los exámenes en escolares». En *Psicología educativa*, v. 21, n°1, pp. 89-101. 2001. DOI: 10.1080 / 01443410020019867

Minn-Chai, P.P., Krägeloh, C., Shepherd, D. y Billington, R. «Stress and quality of life in international and domestic university students: cultural differences in the use of religious coping». En *Mental Health, Religion & Culture*, v. 15, n°3, pp. 265-277. 2012. DOI: 10.1080/13674676.2011.571665

Morales-Fonseca, J. «Hablando con él. Religiosidad en un pueblo de la costa norte colombiana». En *Revista de antropología y filosofía de lo sagrado*, v. 5, pp. 55-76. 2019.

Morello, G. «Modernidad y religiosidad en América Latina». En *Razón y Fe*, v. 276, n°1.429, pp. 327-338. 2017.

Norphun, N., Pitanupong, J. y Jiraphan, A. «Stress and coping strategies among thai medical students in a southern medical school». En *Siriraj Medical Journal*, v. 72, n°3, pp. 238-244. 2020. DOI: 10.33192/SMJ.2020.32

Palomero-Pescador, J.E., y Fernández-Domínguez, M.R. «Violencia escolar, un punto de vista global». En *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, v. 41, p. 19-38. 2001.

Pargament, K. *The Psychology of Religious Coping: Theory, Research, and Practice*. Nueva York: Guilford, 1997.

Pargament, K., Zinnbauer, B., Scot, A., Butter, E.M, Zerowin, J. y Stanik, P. 1998. «Red flags and religious coping: identifying some religious warning signs among people in crisis». En *Journal of Clinical Psychology*, v. 54, n°1, pp. 77-89. 1998. DOI: 10.1002/jclp.10225

Piergiovanni, L.F. y Depaula, P.D. «Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos». En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. 23, n°77, pp. 413-432. 2018.

Pérez, A., Sandino, C. y Gómez, V. «Relación entre depresión y práctica religiosa: Un Estudio Exploratorio». En *Suma Psicológica*, v. 12, n°1, pp. 77-86. 2005.

Polo, A., Hernández-López, J.M. y Pozo-Muñoz, C. «Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios». En *Ansiedad y estrés*, v. 2-3, pp. 159-172. 1996.

Reyes-Calderón, J. «Educación integral en Santo Tomás de Aquino». En *Revista Albertus Magnus*, v. 7, n°1, pp. 53-67. 2016.

Rojas-Rojas, O.L. «Servicios de bienestar universitario en el CREAD Bogotá». En *Rastros y rostros del saber*, v. 4, n°7, pp. 5-21. 2020.

Rye, M. «The Religious Path toward Forgiveness». En *Mental Health, Religion y Culture*, v. 8, n°3, pp. 205-215. 2005. DOI: 10.1080/13694670500138882

Salgado, A.C. «Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores». En *Propósitos y Representaciones*, v. 2, n°1, pp. 121-159. 2014.

Santana, J. «Normas para elaborar y evaluar artículos científicos». En *Revista Archivo Médico de Camagüey*, v. 18, n°1. 2014.

Sharif, H., Sharif, P, Goudarzian, A., Allen, K., Jamali, S. y Heydari, M.A. «The relationship between religious coping and self-care behaviors in iranian medical students». En *Journal of Religion and Health*, v. 56, n°6, pp. 2109-2117. 2017. DOI: 10.1007/s10943-017-0376-2

Soares, A.P., Almeida, L. y Guisande, A. «Ambiente académico y adaptación a la universidad: Un estudio con estudiantes de 1° año de la Universidad do Minho». En *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, v. 2 n°1, pp. 99-121. 2011.

Torralba, J. «El estudio de la Religión en adolescentes como un ejercicio de teología aplicada». En *Carthaginensia*, v. 35, n°67, pp. 211-226. 2019.

Torres-Escobar, G., Giraldo-Roncancio, L., Restrepo-Benavides, P.A., Giraldo-Benavides, A.K., Giraldo-Benavides, L.D., Montenegro-Cedeño, D.C., Chavarro-Ramos, E. y Villegas-Soto, B.I. «Reflexiones sobre el bienestar universitario virtual en Colombia». En *Inclusión & Desarrollo*, v. 6, n°2, pp. 23-33. 2019. DOI: 10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.23-33

Vally, Z., Brettjet, C., Alsheraifi, S. y Albloshi, M. «A comparative description of perceived stress and coping strategies among psychology and nonpsychology students in the United Arab Emirates». En *Perspectives in Psychiatric Care*, v. 54, n° 4, pp. 539-546. 2018. DOI: 10.1111/ppc.12268

Vera-Baceta, M.Á., Thelwall, M. y Kousha, K. «Web of Science and Scopus language coverage». En *Scientometrics*, v. 121, n°3, pp. 803-1813. 2019. DOI: 10.1007/s11192-019-03264-z

Williams, D., Larson, D., Buckler, R., Heckmann, R. y Pyle, C. «Religion and Psychological Distress in a Community Sample». En *Social Science & Medicine*, v. 32, n°11, pp. 1257-1262. 1991. DOI: 10.1016/0277-9536(91)90040-J

RESEÑAS

AA.VV. (a cura di), *Nuovo Dizionario Teologico Interdisciplinare* (FMF) 553; **Cohen, Leonardo (Ed.)**, *Narratives and Representations of Suffering, Failure, and Martyrdom. Early Modern Catholicism Confronting the Adversities of the History* (RSV) 547; **Cordovilla, Ángel**, *Teología de la salvación* (FMF) 554-555; **Dale Bruner, Frederick**, *The Letter to the Romans. A Short Commentary* (RSV) 548; **Gandía Barber, Juan Damián**, *El Consentimiento matrimonial. Apuntes «ad usum scholarum»* (MAEA) 573-574; **González Faus, José Ignacio**, *La inhumanidad. Reflexiones sobre el mal moral* (FMF) 556-557; **Guijarro, Santiago**, *Metodología exegética del Nuevo Testamento* (AMM) 549-550; **Haught, John, F.**, *Ciencia y fe. Una nueva introducción* (AMM) 575-576; **Long, D. Stephen**, *La bondad de Dios. Teología, Iglesia y orden social* (RFMF) 558; **Martínez Gordo, Jesús**, *Entre el Tabor y el Calvario. Una espiritualidad «con carne»* (BPA) 577-578; **Merelo Romojaro, Paula**, *Adultos vulnerados en la Iglesia* (MAEA) 579-580; **Núñez Beltrán, Miguel Ángel (coord.)**: *Synodicon Baeticum IV. Constituciones sinodales de la Abadía de Alcalá la Real y de las diócesis de Jaén y Málaga* (VFB y JARD) 581; **Otaduy, Javier**, *Parte general del Derecho canónico. Normas, actos, personas* (MAEA) 582-583; **Ravasi, Gianfranco**, *Espiritualidad y Biblia* (FMF) 559-560; **Reasoner, Mark**, *Five Models of Scripture* (RSV) 551; **Ruiz, Begoña**, *Protección de menores. Guía para formadores* (MAEA) 584-585; **Sesboüé, Bernard**, *Comprender la Eucaristía* (LQG) 561; **Sesboüé, Bernard**, *El hombre, maravilla de Dios. Ensayo de antropología cristológica* (FMF) 562-563; **Schmemmann, Alexander**, *Introducción a la teología litúrgica. A la luz de la tradición de la Iglesia ortodoxa* (JMSC) 564-568; **Somavilla Rodríguez, Enrique**, *La Iglesia y la sinodalidad. XXIV Jornadas Agustonianas* (BPA) 586-587; **Torres Pérez, Pepa**, *Teología en las periferias. De amor político y cuidados en tiempos de incertidumbre* (BPA) 588-589; **Uríbarri Bilbao, Gabino**, *El Hijo se hizo carne. Cristología Fundamental* (FMF) 569-570; **Wozna, Antonina María**, *Némesis: modelo de justicia en Mary Daly* (BPA) 571-572; **Wozna, Antonina María**, *Ser madre: ¿opción, destino o vocación? Espacio teológico de la maternidad* (BPA) 590-591; **Zundler, Dorothee**, *Dekalog und Tefillin im Ijobbuch? Eine sprach – und Literaturwissenschaftliche Studie zu Ij 31* (RSV) 552.



INSTITUTO TEOLÓGICO DE MURCIA OFM
Servicio de Publicaciones

