

CARTHAGINENSIA

Revista de Estudios e Investigación
Instituto Teológico de Murcia O.F.M.
ISSN: 0213-4381 e-ISSN: 2605-3012

Volumen XXXV
Julio-Diciembre 2019
Número 68

SUMARIO

Presentación: *Bernardo Pérez Andreo* (Dir.)

SECCIÓN MONOGRÁFICA: El futuro de la Teología; la Teología del futuro.

José Ignacio González Faus

Qué dice el Espíritu a la Iglesia: La Teología del siglo XXI como escucha del Espíritu. 301-321

Martín Carbajo Núñez

"Everything is connected". Communication and integral ecology in the light of the encyclical Laudato Si' 323-342

João Manuel Duque

Para uma teologia do futuro como futuro da teologia. 343-376

Lluís Oviedo Torró

El futuro de la teología, teología del futuro: diagnóstico y pronóstico. 377-398

SECCIÓN MISCELÁNEA

Francisco Martínez Fresneda

La paz y los musulmanes en San Francisco y en el Papa Francisco. 399-423

Marta María Garre Garre

La antropología de Juan Alfaro y sus repercusiones en el acto de fe. 425-442

Vicente Llamas Roig

Poesis y alienación en la dialéctica marxista. 443-483

Antonio Sánchez-Bayón

Renovación de la Teología política y Sociología de la religión en la posglobalización: revitalización del movimiento santuario para inmigrantes en EE.UU. 485-510

Santiago Hernán Vázquez

Terapéutica del Alma en Evagrión Póntico: La acción curativa del Gnóstico a la luz de la intervención angélica. 511-535

NOTAS Y COMENTARIOS

Francisco Henares Díaz

Loor y gloria. El motivo de la encarnación. Última obra de Vincenzo Battaglia. 537-552

BIBLIOGRAFÍA 553-584

LIBROS RECIBIDOS. 585-586

ÍNDICE DEL VOLUMEN 587-590

cional de Madrid, editor y traductor del himno “Akhatistos” según el ms. Escorialense R.1.19. De interés es también por su labor traductora de los sermones de san Agustín, las notas y datos sobre José Anoz (p.161-170). Se pueden ver también numerosos misioneros en Filipinas, Venezuela, China, con una ingente labor evangelizadora y de cultura, transmisión de lenguas y sus diccionarios, gramáticas, etc. Es un repertorio muy útil, en el que no faltan algunos músicos de relieve, cf. Manuel Aróstegui (pp. 359—363 y sus hermanos todos músicos), o para terminar, la nota dedicada a Marceliano Arranz (pp. 368-373) y a su amplia labor docente en la Universidad Pontificia de Salamanca, y a su ejercicio como rector de la misma (2002-2011). En fin un repertorio imprescindible que esperamos ver completado.

Rafael Sanz Valdivieso

Sánchez-Bayón, A., *Sociología de la identidad estadounidense: qué les ha unido y les divide hoy* (p. 202), Ed. Síndesis, Porto 2019.

Esta obra ayuda a conocer un poco más a los estadounidenses y la razón de su crisis identitaria actual, cómo les afecta a ellos y a los demás. El autor parte de las siguientes preguntas de reconocimiento: ¿Está en crisis EE.UU.? ¿Saben los estadounidenses quiénes son y qué les une? ¿Cuál es el modelo social estadounidense y cómo se socializan sus gentes? EE.UU. ha sido un país pionero de la Modernidad y gran potencia de la Contemporaneidad, siendo capaz de recibir oleadas migratorias e integrar con éxito multitudes de comunidades en grandes áreas urbanas, de organización social compleja y gran movilidad, dando lugar a una ciudadanía efectiva y referente para otros pueblos (tal como aprendían los niños estadounidenses en sus escuelas al recitar cada día su *pledge of allegiance* o saludo a la bandera). Tras tal modelo social de supuesto éxito y beneficio (de integración social de influjos externos, pasados por su *Americaness* o estadounidenseización), ¿qué ha pasado para que actualmente los estadounidenses tengan un problema de identidad y desconfíen de su legado idiosincrásico? La identidad estadounidense ha sido objeto de interés y reformulación periódica por diversas escuelas de pensamiento (desde teólogos políticos coloniales, pasando por filósofos sociales nacionales hasta científicos sociales coetáneos); sin embargo, desde el periodo de entreguerras, con la fuga de cerebros (cómodamente asentados en universidades, medios de comunicación y *think-tanks*), se inició una deconstrucción estadounidense (*Americaless*), que ha conducido al problema identitario actual, agravado tras la globalización. En esta obra, se explica cómo tuvo lugar el proceso y quiénes han sido sus principales protagonistas.

El autor, Antonio Sánchez-Bayón, posee una formación interdisciplinaria: Doctor y Lcdo. en Derecho, Doctor en Humanidades-Teología y actualmente doctorando en Sociología. Cuenta con una rica y premiada producción científico-académica en más de cinco idiomas; más de 50 libros y el doble de artículos en revistas científico-académicas indexadas. Sánchez-Bayón ha sido docente e investigador en universidades de EE.UU., y Latinoamérica; además de escuelas de negocios (v.g. EAE Business). También resulta variada su experiencia profesional: Coordinador de Investigación, consultor o abogado ejerciente (derechos humanos, ICAM).

En cuanto a la estructura de la obra, la misma se divide en prólogo (del Dr. Valero-Matas, Prof. Titular de Sociología – UVA), más cinco capítulos (cap. 1.- Acerca de este estudio ; cap. 2.- Identidad estadounidense según sus fundadores ; cap. 3.- Una historia social del pensamiento identitario estadounidense : de teólogos a filósofos y científicos sociales ; cap. 4.- ¿Qué ha unido a los estadounidenses y que les divide hoy ? cap. 5.- Retos y riesgos de la identidad estadounidense ante la posglobalización), y unas conclusiones sistemáticas. De manera ame-

na, el autor realiza una ágil presentación del problema identitario estadounidense. Se trata de una cuestión que no sólo afecta a dicho pueblo, sino también a los demás que mantenemos relaciones con ellos. Igualmente, de manera clara y directa, el autor va retirando velos de confusión (extendidos para dificultar el entendimiento y gestión del problema y su realidad social subyacente): ¿Se han preocupado alguna vez los estadounidenses de pensarse a sí mismos, o sólo se han limitado a constituir una gran empresa nacional orientada a la producción y consumo masivo? ¿Qué ha unido y dotado de sentido compartido a los estadounidenses? ¿Sigue habiendo una idiosincrasia estadounidense, con un modelo de vida propio y operativo a día de hoy? Buena parte de la confusión procede de la fuga de cerebros acaecida a raíz de las Guerras mundiales del s. XX, tras las cuales EE.UU. deseaba convertirse en potencia hegemónica, líder de Occidente; para ello, captó a los mejores científicos e intelectuales de la época, ofreciéndoles acomodadas posiciones en universidades, medios de comunicación y *think-tanks*. Al principio, la estrategia funcionó, pues aglutinó gran capital cultural, que además criticaba a Europa, pero posteriormente, se continuó contra EE.UU., generalizándose así el pensamiento posmoderno (tan deconstrutor y emocional). De tal suerte, no sólo se acabó con el *American way of life* y su *American dream*, sino que además se promovieron políticas públicas contrarias al consenso ciudadano, estimulando en su lugar el hecho diferencial de comunidades anti-ilustradas. El Prof. Sánchez-Bayón, en su libro, aclara bien las genealogías del socialismo cultural en EE.UU., cuyo resultado ha sido la gran crisis que hoy se vive en este país.

Se recomienda vivamente la lectura de este libro, pues el mismo deja claro, no sólo la crisis identitaria estadounidense, sino también el alcance para Occidente y el resto del mundo (por el riesgo de trans-occidentalización).

Daniel García

Schmälzle Udo F., *Wissen, Bildung und Schule neu zu denken. Zugänge zu einem franziakanischen Bildungskonzept*. Würzburg, Echter Verlag, 2018. 95pp. 20,5 x 12,5 cm.

Este breve ensayo dedicado a la educación escolar es interesante porque ofrece las bases de lo que propone como concepto franciscano de educación (*franziskanische Bildungskonzept*), pues el librito se incluye en una colección de “acento franciscano”. La introducción parte de un punto claro, a Francisco de Asís la aspiración de los frailes a la formación científica, al saber y a la posesión de libros le interesaba muy poco e incluso rechaza tales aspiraciones, pues en el capítulo de las esteras habló de la ciencia y del saber que Dios usa para confundir (LP [=CA] 18) a los que pretenden influir para adoptar las reglas de san Agustín, san Benito, etc. “Saber / ciencia” que puede ser signo de contradicción, pero el mismo Francisco recuerda que si encuentran la palabra de Jesús escrita, recojan con respeto y devoción el papel, o prohíba que el fraile que no sepa leer tenga libros (Rnb 3,9) y admira la dedicación de Antonio de Padua a la enseñanza de la teología, con tal de que no apague el espíritu de oración. Parece como si el acento puesto en la vida de pobreza no dejase lugar a un propósito de formación y aprendizaje, a la pedagogía y a la educación, que parecen marginales en la intención del Fundador (p. 10-13).

Aquí cabría la pregunta de cómo se formarían los mismos frailes en la vida franciscana e incluso qué formación llevó a Francisco a esas decisiones, y cómo han surgido después Buenaventura, Roger Bacon, Duns Escoto, Ockham, y qué valor tiene la espiritualidad franciscana, pues ha propuesto una nueva forma de entender las relaciones entre los seres humanos e incluso la comprensión del mundo. A esto quiere dar respuesta en los caps. siguientes, ¿Qué